

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костенеевская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Костенеевская средняя школа» ЕМР РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Костенеевская СОШ» ЕМР РТ
протокол от 15.04.2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Гиззатуллина Ч.М.
18.04.2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Костенеевская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального
района Республики Татарстан за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костенеевская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Костенеевская средняя школа» ЕМР РТ)
Руководитель	Гиззатуллина Чулпан Махсutowна
Адрес организации Юридический адрес Фактический адрес	423624, РТ, Елабужский район, с. Костенеево, ул. Молодёжная, д. 30. 423624, РТ, Елабужский район, с. Костенеево, ул. Молодёжная, д. 30.
Телефон, факс	8(855)-577-25-38
Адрес электронной почты	Skost.Elб@tatar.ru
Официальный сайт школы	https://edu.tatar.ru/elabuga/kosteneevo/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2016 год
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0005831, регистрационный номер 9730 от 28 июля 2017 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001454, регистрационный номер 4377 от «25» апреля 2018 г., срок действия до 12 февраля 2027 г.
ОГРН	<u>1021606955974</u> Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о

	юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2131674033610 от 20.05.2013 г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №9 по Республике Татарстан.
ИНН	<u>1618003045</u> Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: поставлен на учет 26.05.1998 г. Межрайонной инспекцией Федеральной Налоговой Службы №9 по Республике Татарстан (1674 Территориальный участок по Елабужскому району и г. Елабуге Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан)
Устав	<i>Устав</i> муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Костенеевская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан утверждён постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан № 395 от 18 марта 2019 года.

МБОУ «Костенеевская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Костенеево Елабужского района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в селе Костенеево (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 59%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 60%), а остальные в дер. Мурзиха (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 23%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 18%), в с. Котловка (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 8%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 9%), в д. Казыли (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 5%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 6%), в д. Свиногорье (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 1%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 1%), в д. Токмашка (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 1%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 1%), в с. Елово (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 1%, первое полугодие 2021-2022 учебного года – 1%), в д. Яковлево (второе полугодие 2020-2021 учебного года – 1%), в д. Черенга (первое полугодие 2021-2022 учебного года – 1%), в д. Анзирка (первое полугодие 2021-2022 учебного года – 1%). Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав Костенеевского сельского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьных автобусах. Интерната и общежития учреждение не имеет.

Перечень лицензированных видов деятельности: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Вывод: для развития и социализации личности есть дееспособная образовательная и социокультурная среда, на которую можно опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Костенеевская СОШ» ЕМР РТ в январе 2022 утвердит дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определит сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Костенеевская СОШ» ЕМР РТ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовнонравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное, - духовно-нравственное, - спортивно-оздоровительное.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно)

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);

- родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствие с рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы Школы.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

В течение года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

№	Название	Количество классных часов
1.	Гражданско- патриотическое воспитание	21
2.	Нравственно-эстетическое воспитание	13
3.	Экологическое воспитание	6
4.	Физкультурно- оздоровительное воспитание	7
5.	Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	10

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

В феврале 2021 года проведен месячник военно-патриотической работы. Мероприятия прошли организованно и массово. План по проведению месячника выполнен.

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. На учете в «Группе риска» ВШУ- 1 ученик за нарушение правил поведения. В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе.

Наши обучающиеся принимали активное участие в школьной волейбольной лиге среди юношей и девушек, в Спартакиаде «Веселые старты» на грант Главы района.

Настольный теннис тоже является одним из любимых видов спорта наших учеников. Наши обучающиеся достигли больших результатов.

В апреле 2021 года многие ученики сдали нормы ГТО.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Наименование показателей	Охват
Художественная	10
Естественно-научная.	40
Техническая направленность	10
Физкультурно-спортивная направленность	10
ИТОГО:	100%
Количество программ по доп. образованию	7

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Психологи с центра «Шанс» для обучающихся 8-10 классов провели профориентационные занятия «Шаг к успеху» целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля.

Прошла встреча со специалистом ЦЗН для обучающихся 9-11 классов. Было проведено анкетирование с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - художественный образ». По результатам анкетирования выяснилось, что ученики 9-11 класса хотят в будущем связать свою профессию с творчеством.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы.
2. Способствовать сплочению классных коллективов.
3. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
4. Расширить формы взаимодействия с родителями.
5. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Предметные методические объединения	– осуществление учебно-методической работы; – разработка образовательных, рабочих программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей смешанного цикла;
- ШМО учителей филологов;
- ШМО учителей естественного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», письма Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» был издан приказ и разработан план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выполнены рекомендации Министерства Просвещения РФ № СК – 228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01. Письмо от 6 августа 2021 года, по основным подходам формирования графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Вывод: система управления ОО функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

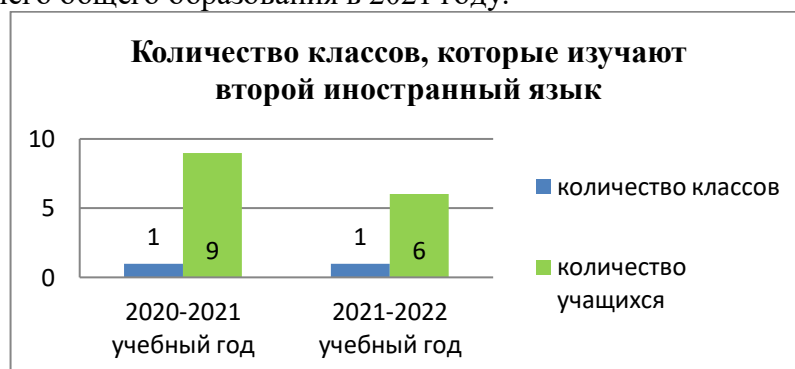
Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	75	70	66
	– начальная школа	26	27	26	28
	– основная школа	31	35	36	32
	– средняя школа	15	13	8	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	1	1	1	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	– –	– –	– –	– –
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – в средней школе	– –	– –	– –	– –

Приведенная статистика показывает уменьшение контингента обучающихся на 2 и 3 уровне обучения.

«Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская (Литературное чтение на родном (татарском) языке)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021 году.



Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» изучаются с 1 по 4 класс, а «Родной язык» и «Родная литература» - с 5 по 11 класс. Право выбора родного языка, литературного чтения на родном языке, родной литературы осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим учащиеся делятся на группы: татарские – 9, русские – 10.

Учебный год	2020-2021		2021-2022	
	Тат. группы	Русские группы	Тат. группы	Русские группы
1 класс	-	+	+	+
2 класс	+	-	-	+
3 класс	-	+	+	-
4 класс	+	+	-	+
5 класс	+	+	+	+
6 класс	+	+	+	+
7 класс	+	+	+	+
8 класс	+	+	+	+
9 класс	+	+	+	+

10 класс	+	+	+	+
11 класс	-	+	+	+
ИТОГО	8	10	9	10

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	11	92	5	42	3	25	1	8	0	0	1	8
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	21	95	11	50	3	14	1	4	0	0	1	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 4,5% (в 2020 был 54,5%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2020 – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	17	47	1	2,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,3 процентов (в 2020 был 45,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,7 процента (в 2020 был 69,2%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Весной 2021 года для учеников были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Каждый учитель-предметник разработал дорожные карты по подготовке к ВПР-2022 и индивидуальные маршруты на каждого ученика по «западающим» темам.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

- выявить проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;
- проводить диагностику знаний, умений и навыков в течение учебного года;
- формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР по предметам на основе дорожных карт на 2022 год.

- ВПР проводить индивидуальные и групповые консультации с целью устранения пробелов.

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года по предметам учебного плана. Ученик 3 класса не справился с промежуточной аттестацией по русскому языку, по математике и по английскому языку, получил отметку «2» по этим предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки; Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:
- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по информатике, географии и обществознанию).

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 9 выпускникам 9-го класса и 2 выпускникам 11-го класса. ЕГЭ сдавали 2 человека, что составило 100% от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ не сдавал никто.

ЕГЭ

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 2 обучающихся по следующим предметам: русский язык (2 чел.), математика профильный уровень (1 чел.), обществознание (1 чел.).

Результат ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по ЕМР	Средний балл по субъекту РТ	Успеваемость, %
2020–2021	2	59	75,5	74,92	100

Результат ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по ЕМР	Средний балл по субъекту РТ	Успеваемость, %
2020–2021	1	39	63,09	61,99	100

ЕГЭ предмета по выбору выпускниками История

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по ЕМР	Средний балл по субъекту РТ	Успеваемость, %
2020–2021	1	54	60,58	61,6	100

Обществознание

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по ЕМР	Средний балл по субъекту РТ	Успеваемость, %
2020–2021	1	41/42	65,9	61,97	-

Биология

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по ЕМР	Средний балл по субъекту РТ	Успеваемость, %
2020–2021	1	34/36	59,0	57,69	-

ОГЭ

Таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	44,4	3,6	100	55	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку составляет 100%. Выпускники 11 класса не набрали минимальный порог по биологии и обществознанию.

Проанализировав все, можно определить задачи на следующий год:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий используя образовательную платформу «СберКласс».

2. Учителям - предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.

3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует форма ОГЭ и ЕГЭ).

5. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.

7. Привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

8. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ нормативной базой и результатами диагностических работ.

9. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

10. Обсудить результаты итогового контроля на МО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.

11. Руководителю МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьного МО.

12. Учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий год, наметить пути коррекции.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 40 минут (2-ое полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

МБОУ «Костенеевская СОШ» ЕМР РТ в течение 2021 года продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Елабужского муниципального района.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы школы в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Елабужскому району о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Закупила бесконтактный термометр, 2 рециркулятора, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	9	0	7

В 2021 году выпускники 9 класса поступили в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», ГАПОУ «Елабужское медицинское училище», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск, ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» и 2 пришли в 10 класс МБОУ «Костенеевская СОШ» ЕМР РТ.

Год выпуска	Средняя школа		
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в ВУЗы
2021	2	1	1

В 2021 году выпускники 11 класса поступили в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов и 3 – внешних совместителя. Из них 18 имеют высшее образование, 2 – средне-специальное. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наши педагоги регулярно повышают свою квалификацию путем прохождения курсов:

- Черепкова Н.В., учитель химии - «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (дистанционно) в федеральном государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования г. Москва, 2020 г.

- Миронов С.Ю., учитель физики - «Приемы и средства формирования самостоятельности мышления в процессе обучения математики», ООО Знанию, 2020 год

- Акаева Ф.К., учитель английского языка - «Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Английский

язык» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в объеме 96 часов, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

– Мингазетдинова Е.В., учитель русского языка и литературы - «Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», в объеме 96 часов, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

– Биккина Л.Ф., учитель родного языка и литературы - «Методика преподавания родного (татарского) языка и литературы: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

– Дейкова О.Н., Тарабукина М.П., учителя начальных классов - «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР» по заочной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6675 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 823 единиц

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	823	790
2	Педагогическая	35	15
3	Художественная	5570	345
4	Справочная	150	24
5	Языковедение, литературоведение	41	15
6	Естественно-научная	34	13
7	Техническая	12	5
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы библиотекарь публикует информацию о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Очень маленькое финансирование библиотеки на подписку на периодические издания (500 руб. на полугодие) и отсутствует обновление фонда детской художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 9 из них оснащены мультимедийной техникой:

- 3 кабинета начальных классов;
- кабинет географии;
- кабинет родного языка и родной литературы;
- кабинет химии;
- кабинет физики;
- компьютерный класс;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет английского языка.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 274,2 квадратных метра, футбольное поле, волейбольная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Гизатуллина Ч.М. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек / 25,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/ 25.4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 13,6 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/4,55 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 9,09 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/9,09%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек\94,12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек\94,12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6,25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	13 человек/ 76,4 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/6,25%
1.29.2	Первая	12 человек/ 70,58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35,29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.